

	<b>CASTORES</b>
	<b>AZÚCAR</b>
	Duración: <b>1 hora</b> Destinatarios/as: <b>Niños/as de 6 a 8 años</b>

## **DESCRIPCIÓN**

---

A través de una actividad deportiva a realizar con una pelota, los niños aprenden a respetarse y a descubrir las desigualdades en el mundo.

## **OBJETIVOS**

---

- Fomentar la integración de todos los castores en la colonia.
- Superar el espíritu competitivo frente a la cooperación y la participación en la actividad con el grupo.
- Profundizar en las desigualdades Norte/ Sur.

## **CONTENIDOS**

---

- **CONCEPTOS:**
  - Relación interpersonal.
  - Respeto a los demás
  - Cooperación
  - Desigualdad
- **HABILIDADES:**
  - Resolución pacífica y cooperativa de conflictos
  - Juego en grupo
  - Reflexión y profundización en las desigualdades del mundo a través de un juego sencillo.
- **ACTITUDES:**
  - Actitud positiva hacia la resolución cooperativa y no violenta de conflictos
  - De acercamiento a los demás a través del juego cooperativo

## **DESARROLLO**

---

Hay dos equipos, para jugar a cualquier actividad o deporte en la que se utilice una pelota (voleibol, balonmano, balón prisionero, fútbol, etc.) Para realizar los equipos procuraremos que el castor menos habituado a jugar a ese deporte , o el lobato que lleve menos tiempo en la colonia, etc. juegue sin pertenecer a ningún equipo. Éste será la persona “azúcar”.

La dinámica consiste en animarle a jugar al deporte elegido, apoyarle en su juego, evitando a la vez que monopolice la pelota. Cada 5 minutos cambiará la persona azúcar intentando que jueguen todos los castores.

Se trata de fomentar la participación de todos aunque tengan niveles diferentes de conocimiento de ese deporte.

Esta sería la primera parte del juego en la que hemos trabajado la cooperación y el fomento de la participación entre todos los miembros de la colonia. Ahora vamos a introducir variables en nuestro juego. Plantearemos que cada uno de los equipos pertenece a un país con condiciones económicas y sociales diferentes, p.ej. Nigeria y Suecia, les explicaremos algunos datos básicos y estos los trasladaremos a algunas pautas que van a intervenir en el juego, para que vivan la desigualdad. P.ej. introducir un jugador más en Suecia, un masajista, darle una portería más grande, primarle positivamente en las faltas, o en las decisiones del árbitro. Así igual pero en negativo con Nigeria: jugar con un participante menos, que durante el tiempo de descanso les hagan realizar una actividad y no puedan beber agua.

## **MATERIALES**

---

Una pelota.

## **SUGERENCIAS**

---

Preparar las situaciones de partida de los distintos países.

## **EVALUACIÓN**

---

¿Se han divertido? ¿Han participado? ¿Cómo se han sentido? ¿Se han sentido apoyados por el resto de la colonia? ¿Han aprendido algo interesante? ¿Han jugado para ganar o para divertirse?

## **FUENTE**

---

Juegos para la paz.([www.ctv.es](http://www.ctv.es))

	<b>CASTORES</b>
	<b>COLABORAR</b>
	Duración: <b>30 minutos</b> Destinatarios/as: <b>Niños/as de 6 a 8 años</b>

## **DESCRIPCIÓN**

---

A través de juegos los niños aprenden la necesidad del enriquecimiento que supone colaborar entre ellos.

## **OBJETIVOS**

---

- Fomentar la actitud de compartir con otras personas.
- Fomentar la colaboración y participación en la Colonia.

## **CONTENIDOS**

---

- **CONCEPTOS:**
  - Compartir
  - Colaboración
  - Cooperación
  - Conflictos
- **HABILIDADES:**
  - Expresión de emociones
  - Resolución positiva de conflictos
- **ACTITUDES:**
  - Positiva hacia el fomento de las relaciones interpersonales
  - Positiva hacia la resolución cooperativa de conflictos

## **DESARROLLO**

---

En la primera parte un monitor les ayudará a escribir una letra en cada globo hasta que forme una palabra relacionada con la vida en la Colonia. Cada uno sabe sólo su letra no conocen la palabra completa. Por eso es fundamental la colaboración entre todos, ya que sino no podrían componer la palabra completa.

Se hinchan los globos y cada niño tiene que enseñárselo a los otros en grupos de dos, de esta manera cada castor sólo sabe dos letras de la palabra. Comienza la segunda parte del juego: Aparece otro monitor que intentará que los castores pinchen los globos de los otros. Es importante que no haya entre los monitores una pelea que pueda asustar a los niños.

Aquí aparece el monitor conciliador y explica a los Castores que la segunda parte sólo ha sido un juego y que lo importante es la colaboración entre todos para construir la palabra o frase clave contenida en los globos.

Para continuar trabajando la colaboración y cooperación, podemos completar la actividad con el juego del Ovillo en el que toda la Colonia está en círculo y el Monitor le pasa el ovillo a un castor pidiendo que diga algo con lo que se lo pase bien, este castor lanza el ovillo (sin soltarlo) a uno del grupo y así sucesivamente a cada una de las personas del círculo. Es importante que todos cojan el ovillo las mismas veces. Al final del juego habrá un entretejido o telaraña de lana uniendo a todos. De nuevo es fundamental que todos cooperen sin soltar su parte del ovillo porque sino la telaraña formada se desharía.

Después de la actividad comienza el debate preguntando qué pasaría si alguno no pinta la letra en su globo, no quisieran colaborar diciendo su letra, no quisiera lanzar el ovillo, o se soltara una parte del mismo.

## **MATERIALES**

---

Un globo para cada castor, un ovillo y rotuladores para pintar las letras.

## **PREPARACIÓN**

---

Los monitores deberán pensar la palabra y tener en cuenta el número de participantes, para que coincida con las letras de la frase.

## **EVALUACIÓN**

---

¿Se han divertido? ¿Han participado? ¿Cómo se han sentido? ¿Han aprendido algo interesante? ¿Pueden aplicar este juego además de en la Colonia en el Grupo, sus casas o el Colegio?

## **FUENTE**

---

Juegos de educación en el desarrollo para Scouts.

	<b>CASTORES</b>
	<b>ELIGE LA FOTO</b>
	Duración: <b>1 hora y 15 minutos</b> Destinatarios/as: <b>Niños/as de 6 a 8 años</b>

## **DESCRIPCIÓN**

---

A través de la elección de fotos para realizar un collage los castores aprenden que otros niños tienen necesidades que nosotros no tenemos.

## **OBJETIVOS**

---

- Ayudar a los Castores a entender que en otras partes del Mundo, o en circunstancias distintas a las nuestras y no tan lejos, hay otros niños que no tienen cubiertas sus necesidades básicas.
- Fomentar la actitud de compartir con otras personas que tienen menos.

## **CONTENIDOS**

---

- **CONCEPTOS:**
  - Compartir
  - Necesidades
  - Derechos del Niño
  - Desigualdad
  - Comunicación
- **HABILIDADES:**
  - Conocimiento de los Derechos del Niño.
  - Capacidad de diálogo y de comunicación de emociones.
  - Análisis de necesidades básicas.
- **ACTITUDES:**
  - Actitud positiva hacia el conocimiento de otras culturas.
  - Crítica ante situaciones de necesidad y desigualdad.
  - Interés por conocer y aplicar los Derechos del Niño.

## **DESARROLLO**

---

Se divide la colonia en grupos de seis, sería conveniente que en cada uno de los grupos hubiese un monitor. En cada grupo habrá 12 fotos boca abajo, seis en las que se reflejarán necesidades básicas en positivo o derechos de los niños (familia, educación, salud, felicidad...) y en las otras seis se verá la carencia de esas necesidades o necesidades no cubiertas (hambre, guerra, enfermedad, sed...), de forma que a cada foto de necesidad no cubierta le corresponda otra del Derecho con el que esté relacionada.

Cada niño irá eligiendo dos de las fotos al azar y con ayuda de los monitores describirá lo que representan relacionándolo con las necesidades y derechos de los niños.

En la segunda parte del juego se reúne a toda la Colonia para que se intercambien las fotos poniendo en común lo que significa cada una de ellas. Para finalizar la actividad todas las fotos se pegarán en un gran mural de papel continuo por grupos de necesidades y de derechos.

Otra variante del juego es que los niños busquen en revistas y periódicos fotos de ciertas necesidades por ejemplo educación, familia, hambre, guerra; y formen ellos mismos un collage.

## **MATERIALES**

---

- 12 fotos por grupo que contengan necesidades básicas y necesidades no cubiertas (6 de cada).
- Un rollo de papel continuo.
- Texto de la Convención de los Derechos de la Infancia.

## **SUGERENCIAS**

---

Como punto de partida podemos introducir la dinámica a través de una pequeña exposición o lectura de la Convención de los Derechos de la Infancia. Después de realizada la primera parte del juego los niños pueden dibujar sobre el papel continuo lo que para ellos son las necesidades básicas.

## **EVALUACIÓN**

---

¿Se han divertido? ¿Han participado? ¿Cómo se han sentido? ¿Han aprendido algo interesante? ¿Se han puesto en el lugar de otros niños y otras circunstancias? ¿Se sienten ahora más cerca de esos niños?

## **FUENTE**

---

ASDE-Scouts de España

	<b>CASTORES</b>
	<b>HERIDOS</b>
	Duración: <b>20 minutos</b> Destinatarios/as: <b>Niños/as de 6 a 8 años</b>

## **DESCRIPCIÓN**

---

Consiste en buscar estrategias de cooperación para salvar a unos hipotéticos heridos.

## **OBJETIVOS**

---

- Desarrollar estrategias de cooperación
- Facilitar la toma de decisiones

## **CONTENIDOS**

---

- **CONCEPTOS:**
  - Trabajo en equipo
  - Normas de respeto y turno de palabra
- **HABILIDADES:**
  - Técnicas de diálogo, cooperación y decisión
  - Coordinación psicomotriz gruesa
- **ACTITUDES:**
  - Actitud de escucha y comprensión
  - Respeto a los demás
  - Participación y colaboración entre los miembros del equipo

## **DESARROLLO**

---

Los jugadores se dividen en grupos de seis. El monitor explica que se trata de simular que están caminando por una montaña y, de repente, a uno de ellos se le rompe una pierna y no puede caminar. En cada grupo deben de decidir quién es el herido y la forma de transportarlo. Al cabo de un tiempo de estar caminando, el herido se recupera, vuelve a andar normalmente, pero dos de ellos caen en una trampa y no pueden caminar. Una vez que han decidido quienes son los dos nuevos heridos y cómo los transportan, siguen caminando. A la señal, los dos heridos se recuperan, pero tres de ellos caen nuevamente heridos y no pueden caminar. Finalmente cuando llevan un rato caminando con los tres heridos, un cuarto cae enfermo y tampoco puede caminar.

Todo este proceso lo realizan los distintos grupos simultáneamente, pudiendo negociar y hacer todo tipo de arreglos entre los jugadores que, en ese momento, no estén heridos.

## **MATERIALES**

---

No es necesario ningún tipo específico de material, sólo contar con la participación de los chavales.

## **SUGERENCIAS**

---

Deben tenerse en cuenta los pesos de los jugadores a la hora de aplicar determinadas alternativas para llevar a los heridos.

## **PREPARACIÓN**

---

Dividir al grupo en equipos de seis personas. El monitor debe de explicar las reglas del juego antes del inicio del mismo.

## **EVALUACIÓN**

---

Han participado activamente? ¿Han cooperado en al ayuda prestada a los miembros de su equipo? ¿Han respetado las decisiones tomadas por consenso entre los jugadores y de acuerdo con las limitaciones del equipo? ¿Cómo se han sentido a lo largo del juego?

## **FUENTE**

---

ASDE-Scouts de España.



	<b>CASTORES</b>
	<b>CUENTO “LA BRUJA DOÑA PAZ”</b>
	Destinatarios/as: <b>Niños/as de 6 a 8 años</b>

**D**oña Paz era una bruja atípica, a quien ya desde pequeña le gustaba salir en las noches de luna llena, por lo que fue expulsada del campanario por las compañeras y se fue a otra torre. Una noche llegó un herido de guerra y la bruja se impresionó tanto que decidió acabar con aquella guerra. Acompañada de seis niños voladores de distintas razas, tiró por la noche montones de juguetes entre las trincheras. Los soldados pensaron en sus hijos, jugaron un partido con un balón que había caído en medio de los dos frentes y se dieron cuenta que podían solucionar los problemas pacíficamente. Los seis niños recorrieron el mundo en bicicleta con unos carteles que animaban a todos los niños a vivir en PAZ.

**FIN**

**Título:** La Bruja Doña Paz.

**Autor:** Antonio Robles.

**Editorial:** Miñón (Valladolid), 1984.

## **DESCRIPCIÓN**

---

La actividad consiste en la lectura de un cuento. Los cuentos son una fuente inagotable de enseñanzas y moralejas y una herramienta muy útil que nos puede servir para trabajar la Educación para la Paz.

## **OBJETIVOS**

---

- Descubrir el valor y la importancia de resolver los conflictos de forma pacífica.
- Ayuda a entender que cuando hay diferencias hay forma de solución diferentes a la guerra o el conflicto.

## **CONTENIDOS**

---

- **CONCEPTOS:**
  - Conflicto
  - La solidaridad
  - La amistad
  - Paz
- **HABILIDADES:**
  - Exposición de las propias ideas
  - Técnicas de expresión verbal
  - Resolución pacífica y cooperativa de conflictos.
- **ACTITUDES:**
  - Actitud de escucha y comprensión
  - Participación y diálogo
  - Respeto a los demás
  - Actitud positiva hacia la resolución cooperativa y no violenta de conflictos.

## **DESARROLLO**

---

### **Lectura del cuento "La Bruja Doña Paz"**

A continuación suscitaremos un debate sobre lo que les ha parecido el cuento y qué les ha conmovido. Podemos inspirarnos en preguntas como las siguientes:

- Qué te sugiere en general esta historia? Identificar las actitudes que orientan la conducta de la Bruja, ¿y al resto de sus compañeras? ¿Y los soldados?, ¿y los niños?.
- Aportar hechos similares que observamos en nuestro ambiente (en la familia, en la colonia, etc.).

## **MATERIALES**

---

Una fotocopia del texto del cuento, folios y bolígrafos para los participantes.

## **SUGERENCIAS**

---

A la hora de leer el texto en voz alta procurar hacer mayor énfasis en las frases y relatos del texto que más nos van a interesar analizar en la evaluación con los participantes. Se pueden introducir actividades complementarias como:

- Dramatización de algunas escenas.
- Podemos entregar algunos fragmentos del cuento sin resolver el conflicto. Este fragmento se puede dividir según los párrafos y entregar por separado. Los castores deberán ir construyendo el texto siguiendo el hecho, sus causas y consecuencias, así como escribir otro desenlace.

## **PREPARACIÓN**

---

Para que la actividad cumpla los objetivos planteados por los educadores debemos prepararla antes, para ello nos leeremos el cuento y extraeremos la enseñanza que pretendemos trabajar con los niños. Hacer una lectura comprensiva del texto y tratar de analizar a priori lo que a través de la narración se nos quiere decir, para tratar en la evaluación hacer un mayor hincapié en esas pequeñas notas.

## **EVALUACIÓN**

---

¿Cómo se han sentido? ¿Qué enseñanza podemos extraer de la lectura del cuento?  
¿Les ha gustado? ¿Han participado?

## **FUENTE**

---

Actividad adaptada de “Educar en Los Derechos Humanos”, José Tuvilla Rayo. Edit. CCS.