



**SCOUTS**  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

C/ Lago Calafate, 3  
28018 Madrid  
Tlf. (34) 91 517 54 42  
Fax. (34) 91 517 53 82  
asde@scout.es

[www.scout.es](http://www.scout.es)

## ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN FRENTE AL SIDA

¿Es suficiente la información para prevenir el VIH? ¿Tienen los/las jóvenes los conocimientos necesarios sobre el SIDA? ¿Cómo se explica que haya jóvenes que estando bien informados/as, sigan sin utilizar medidas de prevención?

Una prevención efectiva no es sólo dar información, cuestionar actitudes y fomentar su replanteamiento, también consiste en conseguir que las personas realicen conductas seguras con relación al VIH. Es decir, no sólo que sepan qué son el VIH y el SIDA, o que desarrollen actitudes favorables hacia tales conductas, sino que en el momento real de su comportamiento, cuando se relacionen con las demás personas, no realicen actividades de riesgo frente a la transmisión del VIH.

En ocasiones los/as jóvenes perciben numerosos obstáculos y dificultades a la hora de realizar una conducta sexual determinada, aunque su actitud y su intención de realizarla sean favorables. Por lo tanto, hay otros muchos factores que pueden influir en la adopción de medidas de protección frente a la transmisión del VIH.

A continuación presentamos algunos de los aspectos que consideramos importantes a la hora de trabajar la prevención del SIDA con jóvenes, así como algunas propuestas metodológicas que pueden servir de orientación a los mediadores y las mediadoras para trabajar estos temas en sus talleres.

### Habilidades personales

#### ¿Por qué debemos tenerlo en cuenta?

Muchos/as jóvenes saben que el preservativo protege frente a la transmisión del VIH, el problema es que carecen de habilidades para utilizarlo, les da corte hacer una parada en la relación sexual para colocarlo o tienen miedo a que la otra persona crea que si llevan el preservativo preparado es que ya lo tenían previsto, no lo saben utilizar de manera adecuada o les da vergüenza comprarlo porque no saben qué les dirán en la farmacia y si sabrán contestar adecuadamente a las preguntas que les realicen (marca, tipo, número: de 6, 12, 24, etc.).

Es normal que surjan dificultades las primeras veces que se utilizan los preservativos, por lo tanto, es conveniente ensayar con los/as jóvenes para que sepan cómo es y cómo se utiliza correctamente (abrirlo, tocarlo, ver cómo se coloca, cómo se quita, etc.). También es importante analizar sus miedos y dudas a la hora de comprarlo y utilizarlo en las relaciones sexuales y favorecer que planteen propuestas para abordar estas situaciones de forma segura.

### Habilidades de comunicación–negociación

#### ¿Por qué debemos tenerlo en cuenta?

Otra de las variables que influyen en la no utilización del preservativo en las relaciones sexuales que entrañan riesgo de transmisión, son las dificultades que muchos/as jóvenes encuentran a la hora de dialogar con sus parejas acerca de la necesidad de prevención. En las relaciones estables (con la persona con la que se está “saliendo”), pocas veces se habla sobre el SIDA ya que no se presenta como una preocupación en sus relaciones.





**SCOUTS**  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

C/ Lago Calafate, 3  
28018 Madrid  
Tlf. (34) 91 517 54 42  
Fax. (34) 91 517 53 82  
asde@scout.es

[www.scout.es](http://www.scout.es)

Con las relaciones esporádicas “rollo de una noche” no se dice “vamos a tener relaciones sexuales”, simplemente se tienen.

Esto es así porque hablar de sexualidad resulta difícil ya que son necesarias habilidades de comunicación para negociar cómo y bajo qué circunstancias la actividad sexual será llevada a cabo.

Para ello es importante trabajar con los/as jóvenes diferentes habilidades como “la negociación”, “aprender a decir no” y “asertividad”, es decir, aprender a decir y expresar los sentimientos y opiniones de una forma adecuada y en el momento oportuno, aunque las demás personas no estén de acuerdo (negarse a una petición “decir no”, pedir un cambio de comportamiento, pedir lo que necesito o deseo, etc.) y de esta manera vivir la propia sexualidad con mayor tranquilidad y seguridad.

## Autoestima

### ¿Por qué debemos tenerlo en cuenta?

La autoestima es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Es el reconocimiento y aceptación de nuestras potencialidades, limitaciones y fallos.

La adolescencia es un momento de crisis por los cambios que se van produciendo, no sólo a nivel físico sino psicológico y social. La clarificación del autoconcepto es el principal problema con el que se enfrentan los/as adolescentes. En la formación del autoconcepto influyen las vivencias que cada persona haya tenido, la educación recibida, los recursos personales que se hayan formado, el saberse querido/a y valorado/a, la forma en que cada joven acepta sus nuevas responsabilidades y la evaluación de las capacidades personales.

Así mismo, los cambios físicos que se producen en esta etapa conllevan una adaptación a la nueva imagen corporal y una reafirmación de la identidad sexual. La aceptación corporal está mediatizada por los estereotipos de belleza que llegan a través de los medios de comunicación, donde aparecen modelos de belleza asociados al bienestar personal y la aceptación social. Los/as adolescentes reciben cotidianamente esta información y en ocasiones perciben estos estereotipos como el único modo de encajar en la sociedad. Por tanto se sentirán mejor con su cuerpo cuanto más se parezcan a los modelos propuestos y aceptados socialmente y peor cuanto más se alejen de ellos.

En el/la adolescente, la autoestima puede sufrir grandes altibajos. Muchos/as jóvenes se sienten mal consigo mismos/as y esto les puede hacer vivir aislados/as de los/as demás o no hacer valer sus derechos en las interacciones con las otras personas. Por el contrario, las personas que se aceptan a sí mismas, con sus capacidades y limitaciones, respetan sus propios derechos personales y son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades, en este caso, se sentirán seguras a la hora de protegerse frente al VIH, proponiendo de una manera adecuada la utilización del preservativo.





**SCOUTS**  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

C/ Lago Calafate, 3  
28018 Madrid  
Tlf. (34) 91 517 54 42  
Fax. (34) 91 517 53 82  
asde@scout.es

[www.scout.es](http://www.scout.es)

A lo largo de nuestra vida la autoestima puede variar y modificarse, por eso es importante tenerla en cuenta y favorecerla entre los/as jóvenes, para que se sientan mejor consigo mismos/as y vivan sus relaciones de manera satisfactoria y saludable.

## **Erotización del uso del preservativo**

### **¿Por qué debemos tenerlo en cuenta?**

Cuando hablamos de erótica nos referimos a la forma de expresar nuestra sexualidad. Una situación, un objeto, una actitud, una imagen puede resultar para nosotros/as erótico, pero, ¿qué pasa con el preservativo?

Por sí mismo el preservativo es difícil de erotizar, ya que está asociado a embarazos no deseados y a prevención de enfermedades de transmisión sexual y por lo tanto es vivido como algo externo que se introduce de manera forzada en la relación y no como una elección que resulte divertida y placentera.

Muchos/as jóvenes piensan que llegar a un determinado nivel de excitación sexual, es una situación especialmente difícil para utilizar el preservativo. En este sentido, parecería que ven incompatible utilizar el preservativo (algo racional) con un intenso deseo sexual (algo irracional e incontrolable), ya que ven el preservativo como algo con lo que no se disfruta igual porque es incómodo, quita placer, corta el rollo, rompe la espontaneidad y reduce la sensibilidad.

Por estos motivos, es importante trabajar con los/as jóvenes la erotización del uso del preservativo, incitándoles/as a que generen sus propias situaciones donde puedan incorporar el preservativo de forma divertida y recordando que la capacidad de sentir placer depende no sólo del tipo de relación sexual, sino de cómo se viva y planteando que las prácticas sexuales seguras pueden ser alternativas placenteras, agradables y positivas.

## **Percepción de riesgo**

### **¿Por qué debemos tenerlo en cuenta?**

Cuando hablamos de percepción de riesgo nos referimos a la conciencia y valoración que se tiene del riesgo que supone la realización de una conducta, en este caso adquirir el VIH si se mantiene alguna práctica que conlleva riesgo de transmisión.

Si las personas que practican comportamientos de riesgo no tienen percepción de encontrarse en riesgo es más probable que no adopten medidas preventivas en sus relaciones sexuales, que transmitan el VIH y que no se hagan la prueba.

La percepción de riesgo de transmisión del VIH entre los/as jóvenes es baja. Hay varias razones que determinan esa falsa sensación de seguridad frente al SIDA, por un lado la idea de "a mí no me va a pasar" ya que las cosas sólo les pasan a los/as demás y la creencia errónea de que existen grupos de personas que tienen más probabilidad de adquirir el VIH que otras; y por otra parte, la supuesta monogamia y fidelidad de las parejas constituidas, es considerada como una garantía de no infección.







**SCOUTS**  
Construir un Mundo Mejor

**ASDE**  
España

C/ Lago Calafate, 3  
28018 Madrid  
Tlf. (34) 91 517 54 42  
Fax. (34) 91 517 53 82  
asde@scout.es

[www.scout.es](http://www.scout.es)

La estabilidad de la pareja ofrece una falsa sensación de protección frente al VIH/SIDA, aún cuando, las parejas se hayan consolidado hace pocas semanas o meses y no exista garantía alguna de que, en el momento de iniciarse la relación, los dos miembros de la pareja no fueran seropositivos. Las personas tratan de mostrar confianza a través de las prácticas desprotegidas y cuando solicitan que se utilice el preservativo la pareja lo interpreta como desconfianza. Entre los/as adolescentes definir a una persona como pareja estable puede implicar la percepción de que mantener con ella una relación sexual sin protección carece de riesgo.

Paradójicamente, cuanto más tiempo y compromiso hay en una relación, más difícil es implementar sexo seguro y protegido, incluso los/as jóvenes dejan el uso del preservativo a cambio de métodos anticonceptivos que no previenen la transmisión del VIH.

La prevención de la transmisión del VIH/SIDA con jóvenes debería tener muy en cuenta que la implicación afectiva con otra persona suele conllevar la falsa percepción de alejamiento del riesgo, ya que estar enamorado/a parece ser el factor más importante para explicar las altas tasas de relaciones sexuales no protegidas: "si me quiere, nada me puede pasar".

Otro factor que puede influir en la baja percepción de riesgo de transmisión del VIH, es la experiencia anterior de riesgo como percepción atractiva. Si una primera conducta fue de riesgo y no tuvo consecuencias negativas, es posible que la persona repita una y otra vez, confiada en su propia experiencia que le demuestra que no pasa nada.

La variable tiempo o inmediatez de las consecuencias también es clave para explicar la baja percepción de riesgo. La probabilidad de que una conducta se mantenga o desaparezca, depende sobre todo de sus consecuencias inmediatas y no tanto de sus consecuencias a medio o largo plazo. Si éstas son placenteras de forma inmediata es probable que la conducta se mantenga. En el caso de la no utilización del preservativo en las relaciones sexuales las consecuencias positivas son inmediatas, en cambio la posibilidad de transmisión del VIH es sólo probable y a largo plazo.

Por lo tanto, las intervenciones deben ir dirigidas a acercar en el tiempo las consecuencias negativas de las conductas menos saludables (adquirir el VIH) y acercar en el tiempo las consecuencias positivas de las conductas más saludables, potenciando comportamientos sin riesgo o con menos riesgo, que también produzcan placer de forma cierta e inmediata (Ejemplo: erotizar el uso del preservativo).

**Guía Campaña Prevención VIH 2005-2006**  
*Consejo de la Juventud de España*

